**Психологические особенности подростков**

**на уроках физической культуры**

Федореева Светлана Александровна учитель физической культуры

МАОУ ОЦ гимназия № 6 «Горностай»

Человек - существо биопсихосоциальное. С чисто познавательной точки зрения человек - самый таинственный и сбивающий с толку исследователей объект науки. Все, чем отличается человек от остального мира природы - разум, воля, характер, сознание, потребности, способности - формируются непосредственно в обществе. В психологии накоплены многочисленные доказательства важности социально-психологических факторов для формирования индивидуальности.

Мы подходим к человеку с тремя разными измерениями его существования: биологическим, психическим и социальным. ' Биологическое выражается в морфофи-зиологических, генетических явлениях, а также в нервно-мозговых, электрохимических и некоторых других процессах человеческого организма. 'Под психическим понимается внутренний духовный мир человека -- его сознательные и бессознательные процессы, воля, переживания, память, характер, темперамент и т, д. Но ни один аспект в отдельности не раскрывает нам феномен человека в его целостности. Человек, говорим мы, есть разумное существо.

Поэтому первый конкретный факт, который подлежит констатированию, телесная организация этих индивидов и обусловленное ею отношение их к остальной природе» '. Когда же мы рассматриваем социальную природу человека или говорим о человеке как о личности, мы отвлекаемся не от биологического компонента вообще, а только от антропологических особенностей его, от изучения его телесной организации и некоторых элементарных психических процессов и свойств (например, простейших инстинктов) в их сугубо естественнонаучной специфике. И телесная организация человека, рассматриваемая уже не с абстрактно-научной стороны, а как материальный субстрат личности, безусловно, не может не влиять на психологические особенности человека. Телесная организация человека, его биология рассматриваются поэтому уже как особый вид материальной действительности, имеющий тесную связь с социальным понятием личности человека.

Измерение человека с двух сторон -- биологической и социальной -- имеет в философии отношение именно к его личности. Биологическая сторона человека детерминируется главным образом наследственным (генетическим) механизмом. Социальная же сторона человеческой личности обусловлена процессом вхождения человека в культурно-исторический контекст социума. Ни то ни другое в отдельности, а только их функционирующее единство может приблизить нас к пониманию тайны человека.

Каким же образом в человеке объединяются его биологическое и социальное начала? Человек и рождается как биосоциальное единство. Это значит, что он появляется на свет с не полностью сформированными анатомо-физиологическими системами, которые доформировываются в условиях социума, то есть генетически они заложены именно как человеческие. Механизм наследственности, определяющий биологическую сторону человека, включает в себя и его социальную сущность. Наследственность снабжает ребенка не только сугубо биологическими свойствами и инстинктами. Он изначально оказывается обладателем особой способности к подражанию взрослым -- их действиям, звукам и т. п. Ему присуще любопытство, а это уже социальное качество.

Таким образом, ребенок появляется на свет именно как человеческое существо. И все-таки в момент рождения он лишь кандидат в человека. Он никак не может стать им в изоляции: ему нужно научиться стать человеком. Его вводит в мир людей общество, именно оно регулирует и наполняет его поведение социальным содержанием. Сознательные психические явления формируются прижизненно в результате воспитания, обучения, активного овладения языком, миром культуры. Таким образом, общественное начало проникает через психическое внутрь биологии индивида, которая в таком преобразованном виде выступает основой его психической, сознательной жизнедеятельности. »

Мотивация, или потребность, играет "внешнюю", императивную роль в процесс принятия решения, причем ее преимущество такое, что она становится побуждает причиной всех последующих процессов [132]. Память - важный компонент. Обращение к памяти в процессе позволяет проанализировать весь "запас" имеющихся там сведений из новых ситуаций. При этом учитываются оценочные признаки, имеющие отношение к необходимости реализации возникает необходимость. Таким образом, человек воспринимает реальность, проектируя ее через свой опыт, психику.

П. Анохин ввел в определение понятия системы "системообразующий фактор" [19]. Человек имеет причины и движущие силы (цель, смысл жизни и т. п.), которые побуждают его к жизни. Он погибает физически в случае разрушения в нем этих факторов. Это объясняет причины раннего ухода человека.
 Таким образом, приходим к выводу, что человек - это функциональная система, реализующая в процессе жизнедеятельности определенные функции - сбор, хранение, получения и обработки информации (информационная функция), анализа этой информации, принятия решения (функция принятия решения) и т. д. . Это и дало основание классиков кибернетики С. биру [39] и У. Эшби [342] сравнивать мозг человека с компьютером.

Как говорил Достоевский: "Человек есть тайна ... Никогда не верь себе, что ты знаешь себя, если не хочешь свои возможности исчерпать преждевременно; верь, что неожиданность, требует новых сил, откроет в тебе самом неожиданные возможности, достойные тебя, вообще человека"